



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

31.08.2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

для специальности
среднего профессионального образования:

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК БЗз / Зайцев СА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	23
3.1. Формы и методы оценивания	23
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	29
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	41

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 – Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь: ориентироваться в историческом прошлом России;
- знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • уметь: ориентироваться в историческом прошлом России; <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую</p>	<p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</p>	<p>- оценка работы с источниками;</p> <p>- оценка работы с источниками;</p> <p>- оценка эссе;</p> <p>- оценка результатов практических занятий;</p> <p>- устный опрос</p> <p>- устный опрос, тест;</p> <p>- конспект, эссе</p>

<p>устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p> <p>- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p> <p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;</p> <p>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p> <p>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.</p>	<p>-устный опрос, доклад, реферат</p> <p>- дискуссия</p> <p>- конспект, реферат, устная рецензия</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы.</p>
---	---	--

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной</p>		
---	--	--

культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

<p>азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
--	--	--

<p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>Знать:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - целостность и отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка работы с источниками; - оценка результатов практических занятий; - устный опрос - устный опрос, тест; контрольная работа - конспект, эссе - дискуссия -

ОК	Соответствующие личностные результаты
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>

	<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>

	<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>
--	--

	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,</p>
--	--

	государственных, общенациональных проблем
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
--	--

	<p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преобладающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

	<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>

	<p>социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>

	<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>

	<p>среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>

	<p>участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					Дифзачет	У1,31, ОК1-10, ЛР1-15
Тема 1. 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Тест Устный опрос конспект, эссе	У1, 31				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Устный опрос Самостоятельная работа конспект, доклад реферат	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Раздел 2.						

Россия и мир в конце XX – начале XXI вв						
Тема 2.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос Самостоятельная работа конспект, доклад презентация	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.	Устный опрос конспект, доклад	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Устный опрос Самостоятельная работа конспект, доклад реферат устная рецензия	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Тема 2.3.	Устный опрос	У1,31,				

Россия и мировые интеграционные процессы	Самостоятельная работа конспект, доклад	ОК1-10 ЛР1-15				
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Устный опрос конспект, презентация	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Устный опрос Самостоятельная работа конспект, доклад реферат	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации						
Тема 3.1. Страны мира на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос Самостоятельная работа конспект,	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				

Тема 3.2. Локальные, региональные и международные конфликты в конце XX-начале XXI вв.	Устный опрос Самостоятельная работа конспект,	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				
Тема 3.3. Международные организации и их роль в международном политическом процессе	Устный опрос Самостоятельная работа конспект,	У1,31, ОК1-10 ЛР1-15				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

А) Входной контроль:

І вариант.

Киевская Русь.

І. Найдите соответствия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Святослав | а) подписал договор с Византией в 944 г. |
| 2. Олег | б) разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский каганат |
| 3. Игорь | в) ввёл христианство как государственную религию |
| 4. Владимир I Святой | г) объединил Новгород и Киев |

II. Выбери правильный ответ:

1. Кто стал первым русским святым?
- А) Борис и Глеб
 - Б) Михаил Черниговский
 - В) Владимир Красное Солнышко
 - Г) Ольга

Феодальная раздробленность.

III. Укажите, какие причины вызвали завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу:

- А) жесткая дисциплина монголо-татар
- Б) стремление расширить свои владения за счет соседей
- В) отсутствие единства русских княжеств
- Г) необходимость расширения пастбищ
- Д) возможность обогащения в результате военных походов
- Е) княжеские усобицы

Московская Русь (XV- XVII вв.).

IV. Укажите политические предпосылки образования Московского централизованного государства:

- А) политика московских князей
- Б) потребность феодалов в закреплении крестьян
- В) необходимость в развитии ремесла и торговли
- Г) рост городов как торгово-ремесленных центров
- Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом
- Е) превращение Москвы в религиозный центр Руси
- Ж) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость.

Россия, XVIII век.

V. Найдите соответствия:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. правление Петра Великого | а) 1725 – 1727 гг. |
| 2. Полтавская битва | б) 1682 – 1725 гг. |
| 3. правление Екатерины I | в) 1773 – 1775 гг. |
| 4. участия России в Семилетней войне | г) 27 июня 1709 г. |
| 5. правление Екатерины II | д) 1762 – 1796 гг. |
| 6. восстание под предводительством Е.И. Пугачева | е) 1757 – 1762 гг. |

Россия, XIX век.

VI. Укажите, какие процессы, особенности и мероприятия характерны для развития экономики России в первой половине XIX века:

- А) начало железнодорожного строительства
- Б) завершение промышленного переворота

- В) начало промышленного переворота
- Г) участие России в «континентальной блокаде»
- Е) создание рынка свободной рабочей силы

VII. Найдите соответствия:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. отмена крепостного права | а) 1812 г. |
| 2. правление Александра I | б) 19 февраля 1861 г. |
| 3. Отечественная война | в) 1877 – 1878 гг. |
| 4. Русско-турецкая война втор. пол. XIX в. | г) 1801 – 1825 гг. |

II вариант.

Киевская Русь.

I. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Владимир I Святой | а) написал «Поучение» своим детям |
| 2. Ольга | б) положил начало составлению свода законов |
| 3. Ярослав Мудрый | в) упорядочил сбор дани, ввел уставы, уроки и погосты |
| 4. Владимир Мономах | г) ввел христианство как государственную религию |

II. Выберите правильный ответ:

1. феодализм обязательно предполагает...
- А) развитую торговлю
 - Б) наличие классовой структуры общества
 - В) крупное землевладение
 - Г) аренду земли

Феодальная раздробленность.

III. Укажите, какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:

- А) жесткая дисциплина монголо- татар
- Б) стремление расширить свои владения за счет соседей
- В) отсутствие единства русских княжеств
- Г) необходимость расширения пастбищ
- Д) возможность обогащения в результате военных походов
- Е) княжеские усобицы.

Московская Русь (XV – XVII вв.)

IV. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. правление Ивана III | а) 1480 г. |
| 2. опричина | б) 1550 г. |
| 3. Судебник Ивана IV | в) 1462 – 1505 гг. |
| 4. свержение монголо-татарского ига | г) 1613 г. |
| 5. правление Ивана IV | д) 1565 – 1572 гг. |
| 6. избрание Михаила Романова царем | е) 1533 – 1584 гг. |

Россия в XVIII веке.

V. Укажите, какими делами ведали коллегии, созданные при Петре I:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Штатс-коллегия | а) церковью |
| 2. Святейший Синод | б) торговлей |
| 3. Берг-коллегия | в) городским управлением |
| 4. Коммерц-коллегия | г) расходами государства |
| 5. Камер-коллегия | д) горнодобывающими мануфактурами |
| 6. Главный магистрат | е) сбором налогов |

Россия в XIX веке.

VI. Укажите, какие процессы, особенности и мероприятия характерны для развития экономики России во втор. пол. XIX в.:

- а) отмена крепостного права
- б) завершение промышленного переворота

- в) участие России в «континентальной блокаде»
- г) создание рынка свободной рабочей силы
- д) приток иностранных капиталов в российскую промышленность

VII. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. восстание декабристов | а) 1894 – 1917 гг. |
| 2. Крымская война | б) 1825 г. |
| 3. Берлинский конгресс | в) 1878 г. |
| 4. правление Николая II | г) 1853 – 1856 гг. |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

входной диагностической контрольной работы

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
I	1б), 2г), 3а), 4в).	1г), 2в), 3б), 4а).
II	1а).	1в).
III	б), г), д).	а), в), е).
IV	а), е), ж).	1в), 2д), 3б), 4а), 5е), 6г).
V	1б), 2г), 3а), 4е), 5д), 6в).	1г), 2а), 3д), 4б), 5е), 6в).
VI	а), в), г).	а), б), г), д).
VII	1б), 2г), 3а), 4в).	1б), 2г), 3в), 4а).

Критерии оценок

За I задание -- 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов

За II задание -- 1 балл

За III задание -- 1 балл

За IV задание -- (1 в-т) - 1 балл; (2 в-т) - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов

За V задание -- (1 в-т) - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов; (2 в-т) - 1 балл

За VI задание -- 1 балл

За VII задание -- 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов

Итого 10 баллов.

10 - 9 баллов - «5»

8 - 7 баллов - «4»

6 - 5 баллов - «3»

4 и менее - «2»

Б) Текущий контроль

Тест №1

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:
 - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 - А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
 - А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
---------	-----------

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) М.С.Горбачёв
в обществе | 1) достижение политической стабильности |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» |
| 4) идея мировой революции | |

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского

конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

Б) падение интереса к истории социалистического общества

- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С. Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М. Ростропович

3) живопись

4) литература

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Тематика докладов по теме:

1. Социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы.
2. Процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии»: экономика и политика.
3. Отношения в социалистическом «лагере» в 80-начале 90-х гг.
4. Причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989—1990 гг.
5. СССР и страны «народной демократии».
6. Роль СССР в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы в конце XX века.
7. Распад СССР и создание СНГ.
8. Роль национальных элит стран Восточной Европы в дезинтеграционных процессах конца 80-х – начала 90-х гг.
9. Роспуск СЭВ и ОВД: причины и последствия.
10. Распад социалистической системы: причины, итоги, оценка.

Тематика рефератов :

1. Предмет, цели и задачи дисциплины .
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. XX века.
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х гг. XX века.
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. XX века.

6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР.
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО.
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ.
18. Распад СССР с точки зрения права.
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР.
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН.
22. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН.
23. Механизмы миротворческой деятельности ООН.
24. ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
28. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России.
36. Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе.
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
42. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
43. Обеспечение территориальной целостности России.
44. Осуществление мер территориальной целостности России.
45. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
46. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
47. Присоединение Крыма к России.
48. Развитие культуры в России.
49. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.
50. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Вопросы к устному опросу

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?
9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
16. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
17. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
18. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
19. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
20. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
21. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
22. Что такое политика гласности?
23. Как распался СССР?
24. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
25. Что такое «шоковая терапия»?
26. Для чего осуществлялась приватизация?
27. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
28. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
29. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.
30. Охарактеризуйте реформы 2000-х годов («майские указы», Приоритетные национальные проекты)

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» для специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность

- уметь: ориентироваться в историческом прошлом России;
- знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Вариант 1

1. Начало «холодной войны» относится
 - 1) ко второй половине 1940-х гг.
 - 2) к первой половине 1950-х гг.
 - 3) ко второй половине 1950-х гг.
 - 4) к первой половине 1960-х гг.

2. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?
 - 1) 1941—1945 гг.
 - 2) 1953—1964 гг.
 - 3) 1964—1985 гг.
 - 4) 1985—1991 гг.

3. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?
 - 1) ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан
 - 2) советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский
 - 3) роспуск Организации Варшавского договора
 - 4) первый визит руководителя СССР в США

4. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1982 г.
 - 3) 1985 г.
 - 4) 1991 г.

5. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?
 - 1) введение цензуры
 - 2) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
 - 3) плюрализм мнений
 - 4) усиление борьбы против диссидентов

6. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?
 - 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
 - 2) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
 - 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 4) вывод советских войск из Афганистана

7. Какое событие произошло в 1990-е гг.?

- 1) создание федеральных округов
- 2) принятие Конституции Российской Федерации
- 3) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) учреждение Общественной палаты Российской Федерации

8. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?

- 1) 1978 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1996 г.

9. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?

- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- 2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- 3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

10. Какое из перечисленных ниже понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг.?

- 1) кооперация
- 2) приватизация
- 3) милитаризация
- 4) национализация

11. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1990-е гг.?

- 1) создание Госплана
- 2) либерализация цен
- 3) увеличение количества государственных предприятий
- 4) расширение военно-промышленного комплекса

12. Прочтите отрывок из работы историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.

«Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <...> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

13. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

- 1) 1986 г.
- 2) 1988 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

14. Прочтите отрывок из Указа и укажите руководителя страны, который подписал этот Указ.

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:

1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) К. У. Черненко
- 4) Д. А. Медведев

15. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12—15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста

жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

- 1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
- 2) заключение Беловежского соглашения, распад СССР;
- 3) принятие курса на ускорение социально-экономического развития;
- 4) XIX Всесоюзная партийная конференция.

17. Первым Президентом РФ был

- 1) В. В. Путин
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) М. С. Горбачёв
- 4) Е. Т. Гайдар

18. Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством

- 1) С. В. Кириенко
- 2) Е. Т. Гайдара
- 3) В. С. Черномырдина
- 4) Е. М. Примакова

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1985—1991 гг.

- 1) перестройка; 2) выборы на альтернативной основе; 3) федеральные округа; 4) референдум; 5) парад суверенитетов.*

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

20. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1953—1964 гг.

- 1) «холодная война»; 2) «антипартийная группа»; 3) «Пражская весна»; 4) десталинизация; 5) совнархозы.*

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

2 вариант

1. В какой из названных периодов советские войска были введены в Венгрию для подавления восстания?
 - 1) вторая половина 1940-х гг.
 - 2) вторая половина 1950-х гг.
 - 3) середина 1960-х гг.
 - 4) начало 1970-х гг.

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?
 - 1) 1956 г.
 - 2) 1968 г.
 - 3) 1979 г.
 - 4) 1989 г.

3. В каком десятилетии Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?
 - 1) 1950-е гг.
 - 2) 1960-е гг.
 - 3) 1970-е гг.
 - 4) 1980-е гг.

4. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в период
 - 1) последних лет руководства страной И. В. Сталина
 - 2) «оттепели»
 - 3) «застоя»
 - 4) «перестройки»

5. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась
 - 1) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
 - 2) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
 - 3) началом критики культа личности И.В. Сталина
 - 4) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

6. Какая должность появилась в период «перестройки»?
 - 1) Председатель Государственной Думы
 - 2) Председатель Совета Федерации
 - 3) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
 - 4) Президент РСФСР

7. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС была отменена в
- 1) 1964 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1993 г.
8. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?
- 1) вывод из Восточной Германии советских (российских) войск
 - 2) образование Европейского Союза
 - 3) расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
 - 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
9. Какой термин вошёл в широкое употребление в период преобразований в России 1990-х гг.?
- 1) «разрядка»
 - 2) диссидентство
 - 3) хозрасчёт
 - 4) приватизация
10. Что из названного относится к внешней политике России в 1990-е гг.?
- 1) деятельность в рамках Совета экономической взаимопомощи
 - 2) поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
 - 3) участие войск в Афганской войне
 - 4) деятельность в рамках Содружества Независимых Государств
11. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?
- 1) 1978 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1996 г.
12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.
- «Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) Н. С. Хрущёв
- 4) Ю. В. Андропов

13. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите год, когда состоялось это выступление.

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

- 1) 1964 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1999 г.

14. Прочтите отрывок из воспоминаний Е. Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1962 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1992 г.

15. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

- 1) Прага

- 2) Берлин
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) вывод советских войск из Афганистана;
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС;
- 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;
- 4) выступление ГКЧП.

17. Первым Президентом России был

- 1) В.В. Путин
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Д.А. Медведев

18. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

- 1) Н. Д. Кондратьева
- 2) В. В. Путина
- 3) Е. Т. Гайдара
- 4) К. У. Черненко

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1964—1985 гг.

- 1) *развитой социализм*; 2) *«разрядка»*; 3) *«Пражская весна»*; 4) *«бархатные революции»*; 5) *продовольственная программа*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с явлениями экономического развития России начала 1990-х гг.

- 1) *бюджетный дефицит*; 2) *национальные проекты*; 3) *приватизация*; 4) *девальвация рубля*; 5) *либерализация цен*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1 вариант	2 вариант
--	-----------	-----------

1.	1	2
2.	2	3
3.	1	4
4.	3	4
5.	3	4
6.	4	4
7.	2	3
8.	3	1
9.	3	4
10.	2	4
11.	2	3
12.	3	3
13.	3	3
14.	1	3
15.	3	2
16.	3 4 1 2	2 1 3 4
17.	2	2
18.	2	3
19.	3	4
20.	3	2

Литература для обучающихся: не предусмотрена

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Деление на подгруппы не предусмотрено

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование: карты.

Зачетная ведомость стандартная

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таб. 1.

Таблица 1

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно